



Koordinierungsstelle für
Umweltbildung
Marzahn-Hellersdorf
Naturschutz Berlin-Malchow

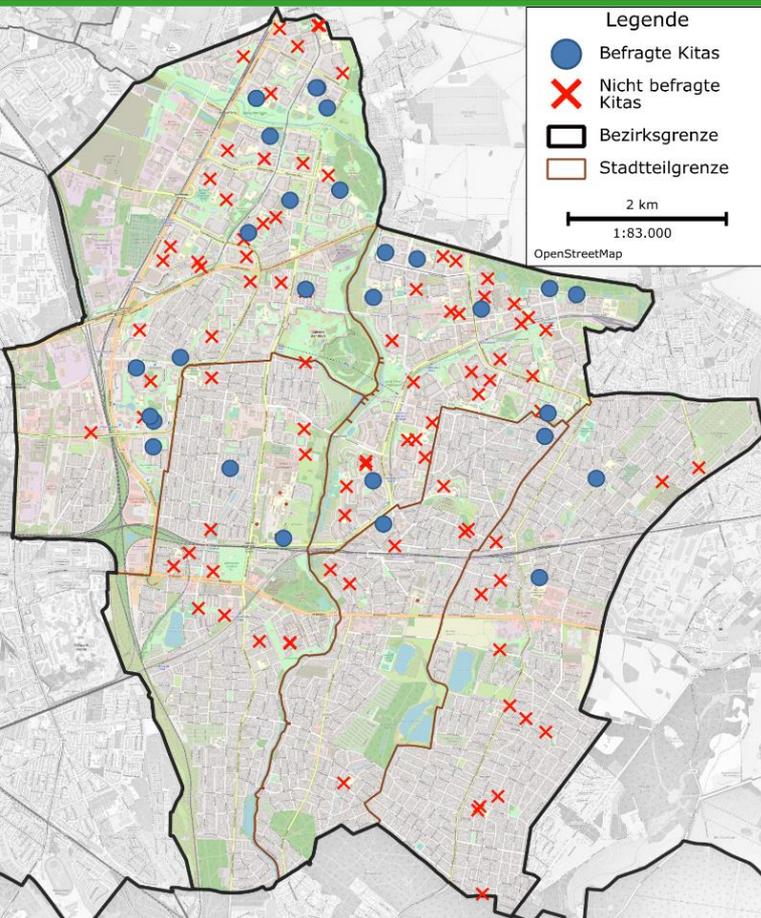
Bericht zur Umweltbildungssituation in Marzahn-Hellersdorf



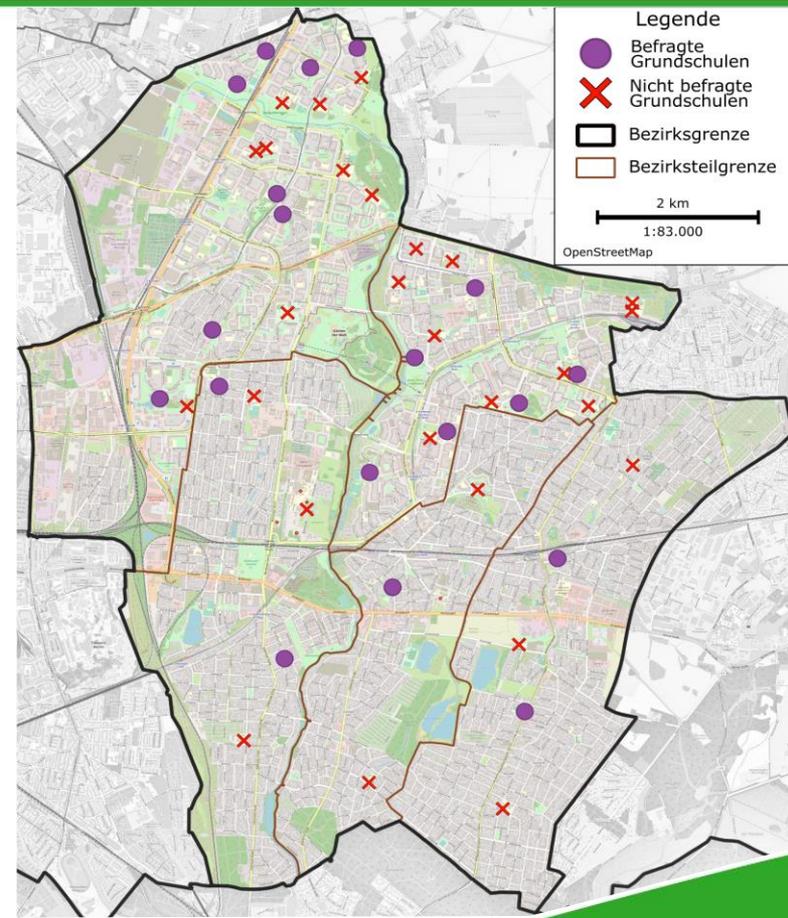
*Mit Herz, Hand
und Verstand.*



Befragungen



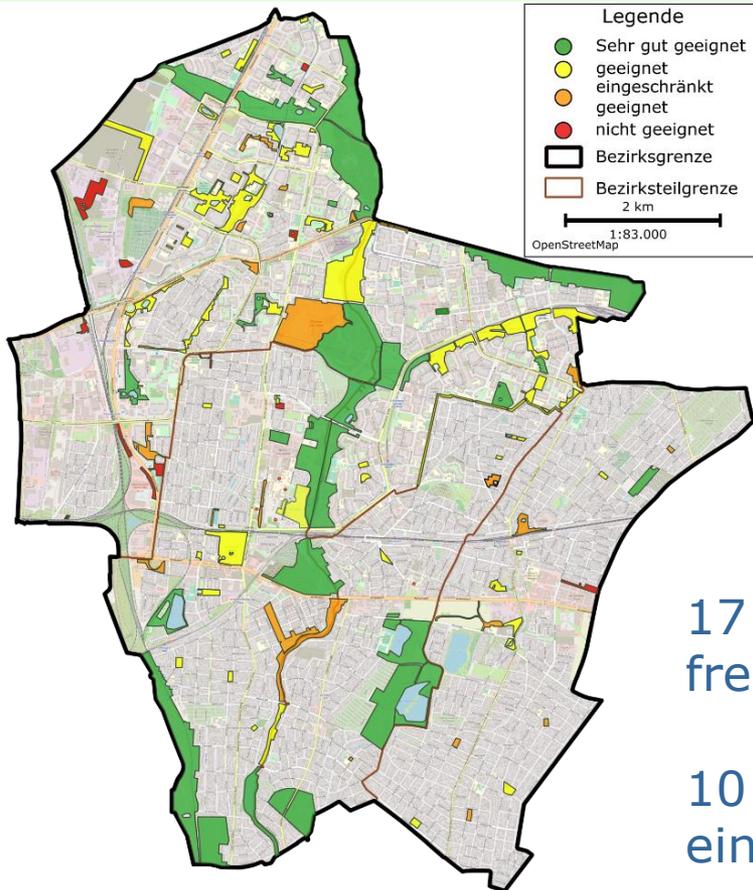
32 von 117
Kitas



19 von 33
Grundschulen



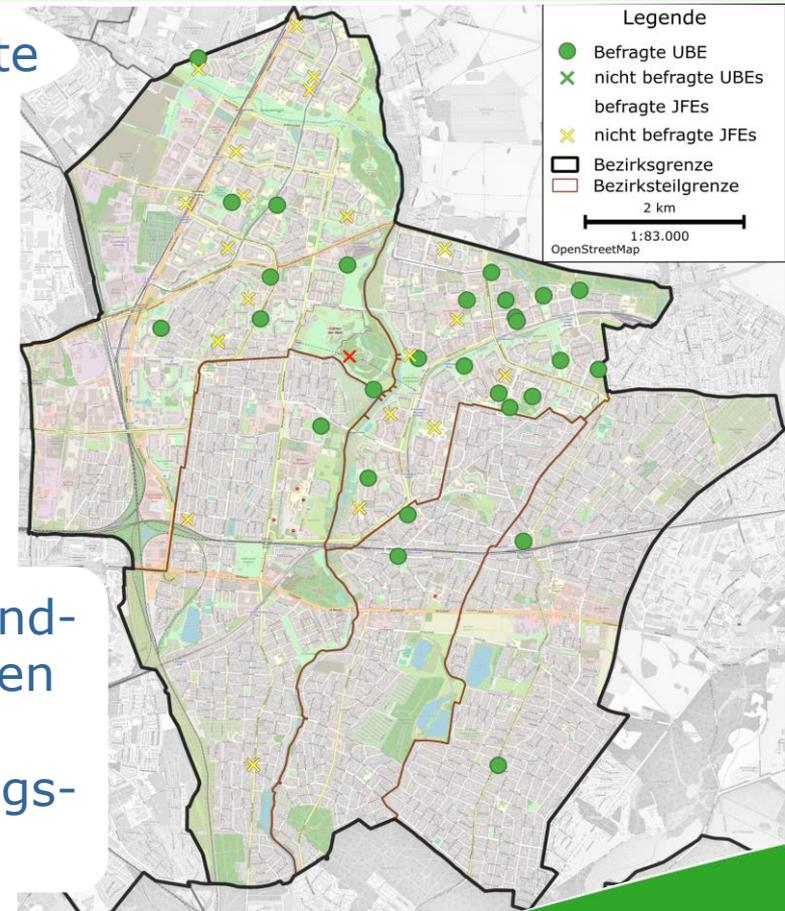
Befragungen



112 untersuchte
Grün- und
Freiflächen

17 von 35 Jugend-
freizeiteinrichtungen

10 Umweltbildungs-
einrichtungen





Fragebögen

Analyse der Natur- und Umweltbildungssituation in Marzahn-Hellersdorf

2019

Befragung der Kitas im Bezirk Marzahn-Hellersdorf			C1-4
Teil I. Kontaktieren			
Termin:	Kinderzahl der Kita:	Befragte(r):	
Beginn: Ende:	Gruppengröße (min. – max.):	Zuständig für:	
Teil II. Gliedern			
1. Gibt es bei Ihnen jemanden der sich mit Umweltbildung befasst?			
<input type="checkbox"/> Ja Antwort: <input type="checkbox"/> Nein			
2. Gibt es eigene Umweltbildungsangebote oder einen grünen Lernort/Kitagarten an der Kita?			
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Grüner Lernort <input type="checkbox"/> Kitagarten <input type="checkbox"/> Nein Warum nicht?: <input type="checkbox"/> in Planung			
3. Gibt es Kontakt zu externen Umweltbildungseinrichtungen?			
<input type="checkbox"/> Ja, einmalig <input type="checkbox"/> Ja, mehrjährig <input type="checkbox"/> Antwort: <input type="checkbox"/> Ja, fortlaufend <input type="checkbox"/> Nein			
Teil III. Beobachten			
4. Woher wissen Sie von Umweltbildungsangeboten?			
<input type="checkbox"/> Printmedien (Flyer; Zeitung) <input type="checkbox"/> Onlinemedien (Umweltkalender) <input type="checkbox"/> Empfehlungen (Tipp) <input type="checkbox"/> Erfahrung (der Erzieher) <input type="checkbox"/> liegt in der Nachbarschaft <input type="checkbox"/> direkter Kontakt (mit UB) <input type="checkbox"/> vom Jugendamt <input type="checkbox"/> oder anderen Ämtern			
Antwort:			
5. Gibt es Gruppen, die bereits Umweltbildungsangebote wahrgenommen haben?			
<input type="checkbox"/> Ja Antwort (Welche Angebote? Welcher Anbieter?): <input type="checkbox"/> Nein			
6. Mit wie vielen Begleitpersonen führen Sie die Besuche durch?			
<input type="checkbox"/> 1 bis 2 <input type="checkbox"/> mehr als 4 <input type="checkbox"/> Lehrer, Erzieher <input type="checkbox"/> Sozialarbeiter <input type="checkbox"/> Integrationshelfer <input type="checkbox"/> 3 bis 4 <input type="checkbox"/> Eltern (der Kinder) <input type="checkbox"/> Praktikanten			
7. Sind die Umweltbildungseinrichtungen für Sie gut erreichbar? (Reisezeit „von Tür zu Tür“)			
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> bis 15 min <input type="checkbox"/> bis 30 min <input type="checkbox"/> fußläufig <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> bis 45 min <input type="checkbox"/> bis 60 min <input type="checkbox"/> mit den Öffentlichen			

Analyse der Natur- und Umweltbildungssituation in Marzahn-Hellersdorf

2019

Befragung der Kitas im Bezirk Marzahn-Hellersdorf			C1-4
Teil III. Beobachten			
8. Wie oft könnten Sie bei den gegebenen Entfernungen die Angebote nutzen? (für konkrete Angebote!)			
<input type="checkbox"/> 1 – 2 mal pro Woche _____ <input type="checkbox"/> 1 – 2 mal pro Schulhalbjahr _____ <input type="checkbox"/> 1 – 2 mal pro Monat _____ <input type="checkbox"/> 1 mal pro Schuljahr _____			
9. Wieviel Zeit können Sie für den Besuch einer Umweltbildungseinrichtung investieren?			
<input type="checkbox"/> eine Lerneinheit <input type="checkbox"/> halbtags <input type="checkbox"/> vormittags <input type="checkbox"/> nachmittags <input type="checkbox"/> ganztags (Wandertag)			
10. Wenn Sie noch keine außerschulischen Angebote genutzt haben, was waren die Hemmnisse?			
<input type="checkbox"/> fehlende Angebote <input type="checkbox"/> Zeitmangel <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____ <input type="checkbox"/> fehlender Bezug zum Bildungsplan <input type="checkbox"/> fehlendes Personal			
11. Buchen Sie die Umweltbildungsangebote nach Ihren Bildungsplänen?			
<input type="checkbox"/> Ja Antwort: <input type="checkbox"/> Nein			
12. Nach welchen Kriterien suchen Sie die Angebote aus?			
<input type="checkbox"/> nach eigenen Erfahrungen <input type="checkbox"/> nach Empfehlungen <input type="checkbox"/> nach Kosten <input type="checkbox"/> nach Erreichbarkeit <input type="checkbox"/> nach Themen:			
13. Welche Themen/Kompetenzen sind Ihnen zur Ergänzung ihres Bildungsangebotes wichtig?			
<input type="checkbox"/> Ökosysteme & Biolog. Vielfalt <input type="checkbox"/> Gesundheit & Ernährung <input type="checkbox"/> Stressabbau & soziale Kompetenz <input type="checkbox"/> Klima & Stadtoökologie <input type="checkbox"/> Kennenlernen „Grüner“ Berufe <input type="checkbox"/> Handwerkliches Geschick und Feinmotorik <input type="checkbox"/> Umwelt-/Ressourcenschutz <input type="checkbox"/> Nachhaltige Entwicklung <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____			
14. Werden Ihre Besuche bei den Umweltbildungseinrichtungen nachbereitet? (In welcher Form?)			
<input type="checkbox"/> Ja Antwort: <input type="checkbox"/> Nein			
15. Gefällt den Kindern/ Betreuern der Besuch in den Umweltbildungseinrichtungen?			
<input type="checkbox"/> Ja Antwort: <input type="checkbox"/> Nein			
Teil IV. Unterstützen			
16. Werden Sie von diesen Einrichtungen über neue Angebote informiert?			
<input type="checkbox"/> Ja Antwort: <input type="checkbox"/> Nein			

*Mit Herz, Hand
und Verstand.*



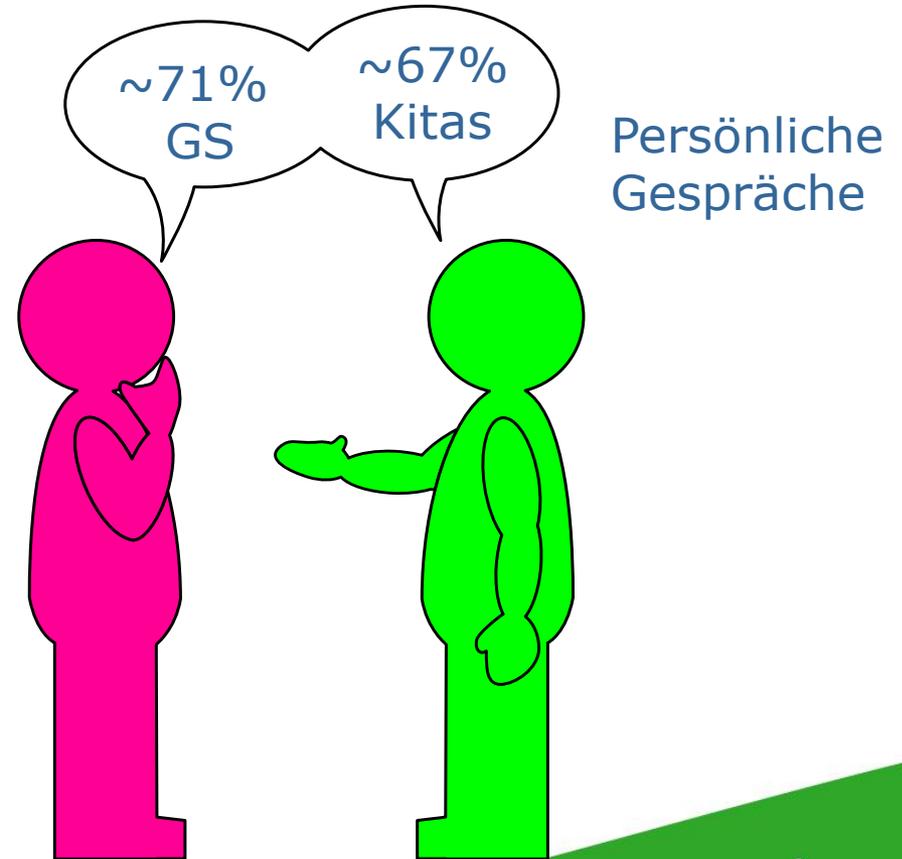
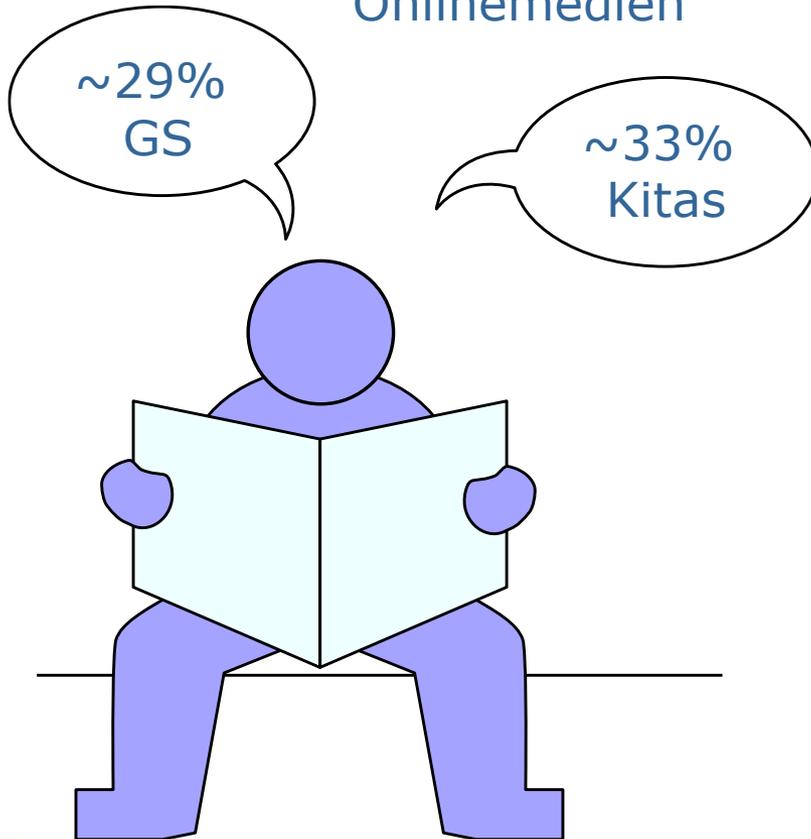
Ist-Zustand im Bezirk

- Persönliche Beziehungen sind wichtigste Kontakt- und Informationsquelle
- Themen sind für Grundschulen wichtigste Entscheidungsgrundlage
- Personal und Zeit sind häufiger Hinderungsgrund
- Viele Schulen und Kitas haben bereits eigene Umweltbildungsangebote (Gärten, Grüne Lernorte etc.)



Informationswege

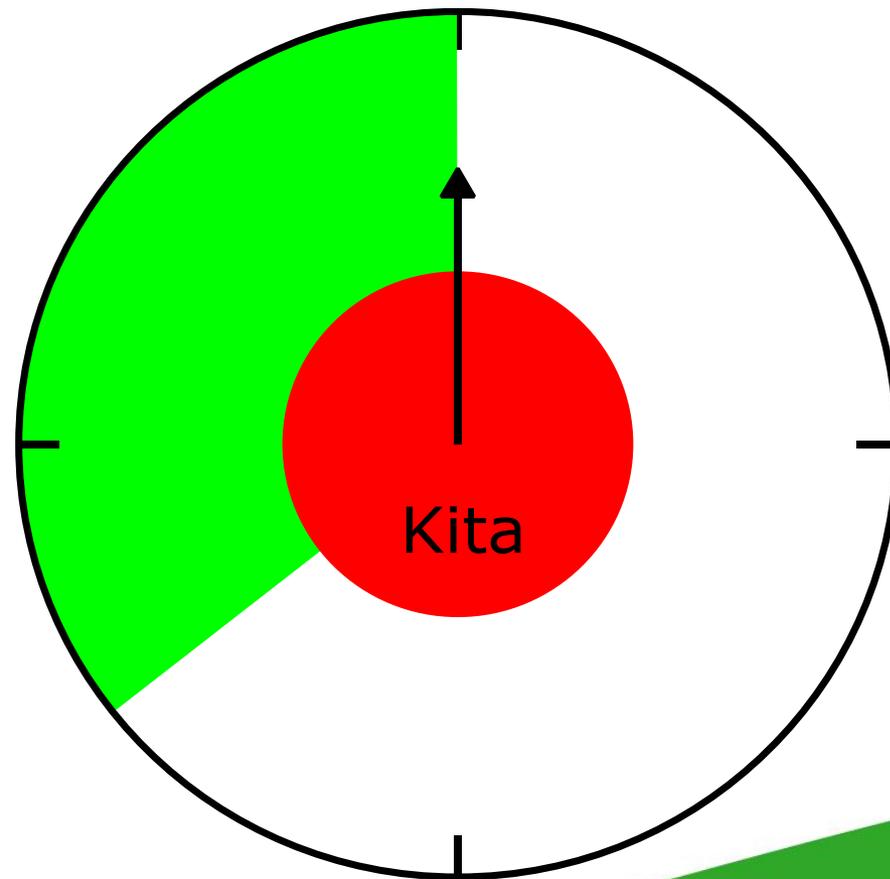
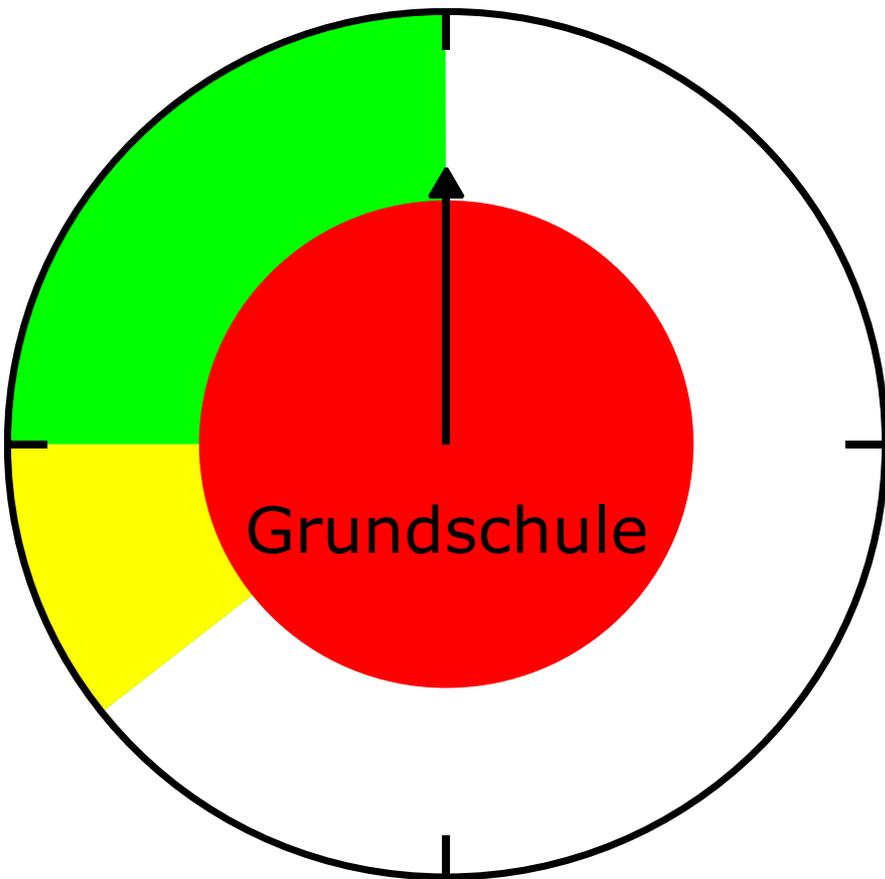
Klassische und Onlinemedien



Zeitinvestment



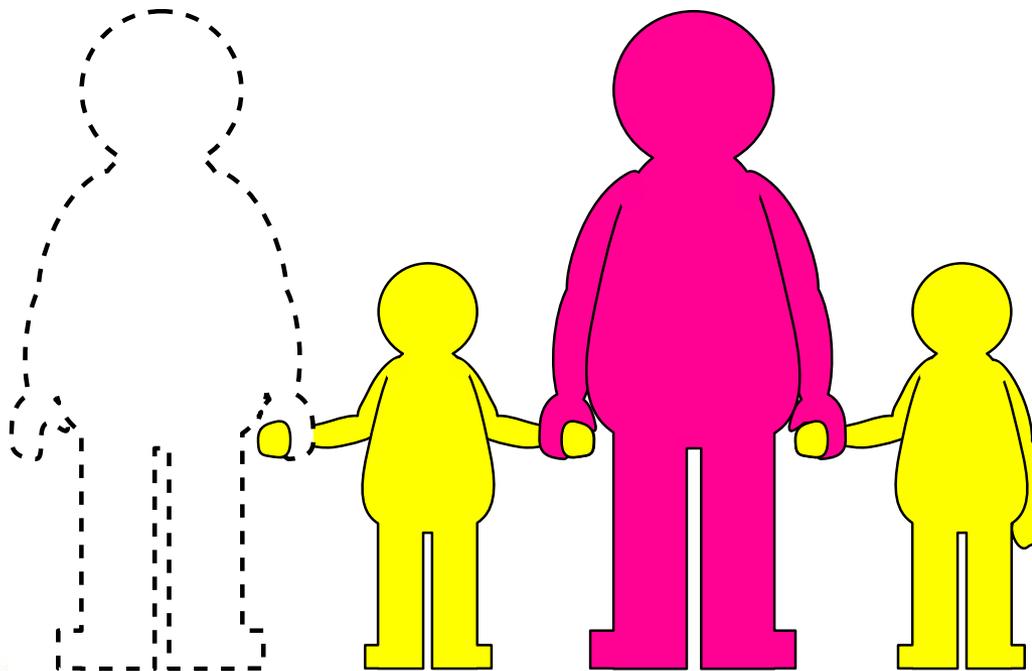
Koordinierungsstelle für
Umweltbildung
Marzahn-Hellersdorf
Naturschutz Berlin-Malchow



Hinderungsgründe



Personal



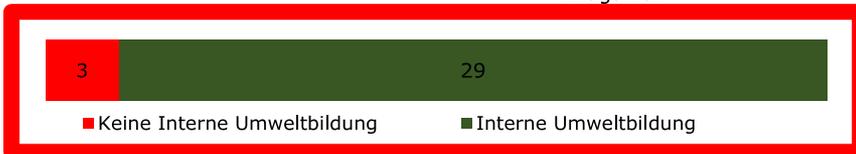
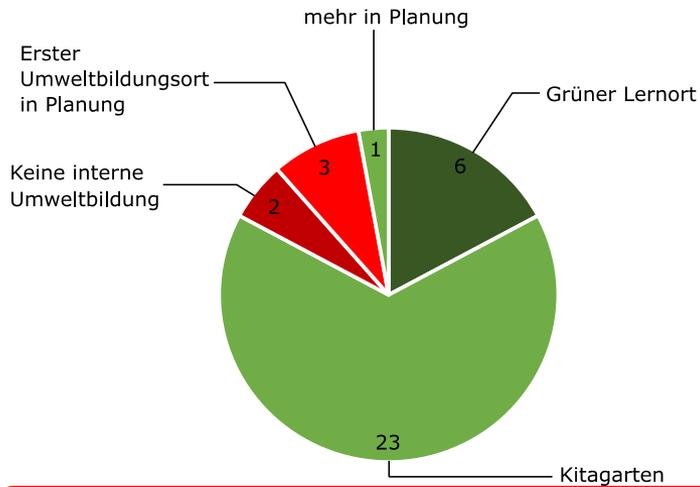
Zeit



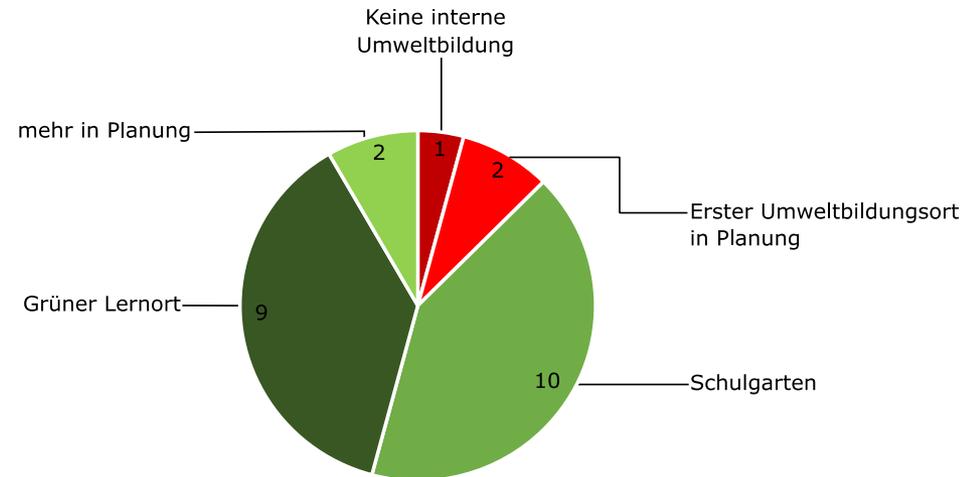


Interne Umweltbildung

Kitas



Grundschulen





Kriterien für Angebotsauswahl

Kitas

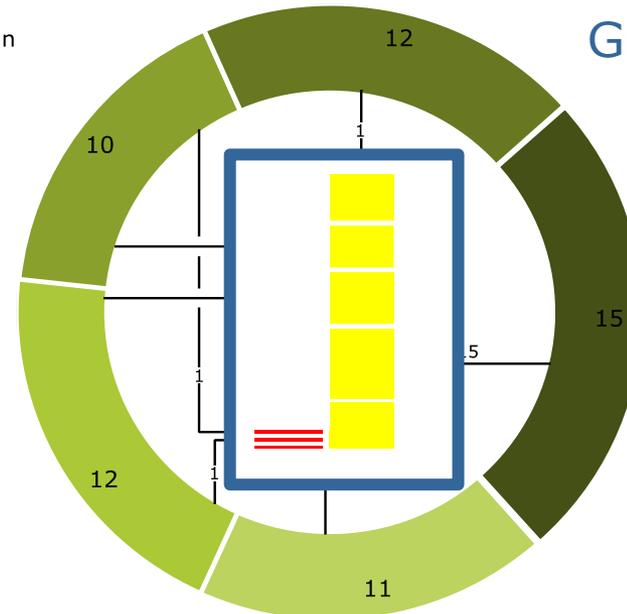
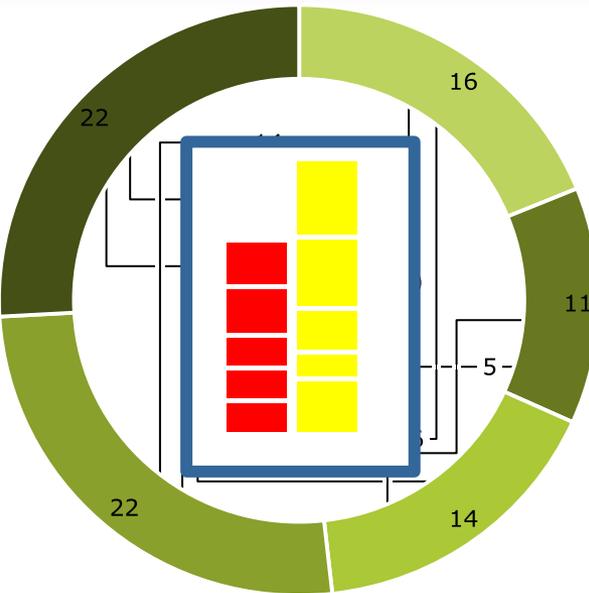
- Nach Bildungsplan
- Nicht nach Bildungsplan

- nach Erfahrung
- nach Empfehlung
- nach Kosten
- nach Erreichbarkeit
- nach Themen

Grundschulen

- Nach RLP
- Nicht nach RLP

- nach Erfahrung
- nach Empfehlung
- nach Kosten
- nach Erreichbarkeit
- nach Themen



Rahmenlehrplan



Koordinierungsstelle für
Umweltbildung
Marzahn-Hellersdorf
Naturschutz Berlin-Malchow

Sachkunde

Themenfeld Erde

- Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut?
- Welche Lebensräume findet man auf der Erde? (Globale Lebensräume)
- Wo leben wir? (Europa — Deutschland — unser Bundesland: Berlin bzw. Brandenburg)
- Wie leben wir hier? (Politik und Verwaltung)
- Wie ist es so geworden? (ältere Geschichte und jüngere Zeitgeschichte)
- Wie sieht es hier aus und was wächst? (Landschaft und Ökologie)

Themenfeld Tier

- Was für Tiere gibt es? Wie kann man sie einteilen?
- Welche Tiere leben bei uns?
- Alle wollen ein Haustier?
- Welchen Nutzen haben Menschen von Tieren?
- Wie war das mit den Dinosauriern?

Themenfeld Wasser

- Was und wie ist Wasser?
- Wo kommt das Wasser vor? Welche Gewässer gibt es? (lokal, regional, global)
- Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser?
- Wer lebt im und am Wasser? (Wasser als Lebensraum)
- Was kann Wasser bewirken?
- Wie nutzen Menschen Wasser?



Rahmenlehrplan



Koordinierungsstelle für
Umweltbildung
Marzahn-Hellersdorf
Naturschutz Berlin-Malchow

Naturwissenschaften und Gesellschaftswissenschaften

Themenfelder (wahlobligatorisch,
mindestens eines ist pro Schuljahr
auszuwählen)

Kinderwelten — heile Welten?

Mode und Konsum —
mitmachen um jeden Preis?

Themenfelder (obligatorisch)

Ernährung — wie werden Menschen
satt?

Wasser — nur Natur oder in Men-
schenhand?

Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig (Konzept der Wechselwirkung)

Allen chemischen, biologischen und physikalischen Prozessen liegen Wechselwirkungen zu Grunde. Beim Tritt gegen einen Fußball ändern sich seine Bewegungsrichtung und Geschwindigkeit. Wird ein Stoff erwärmt, ändern sich seine Temperatur und sein Aussehen. Er kann seinen Aggregatzustand wechseln.

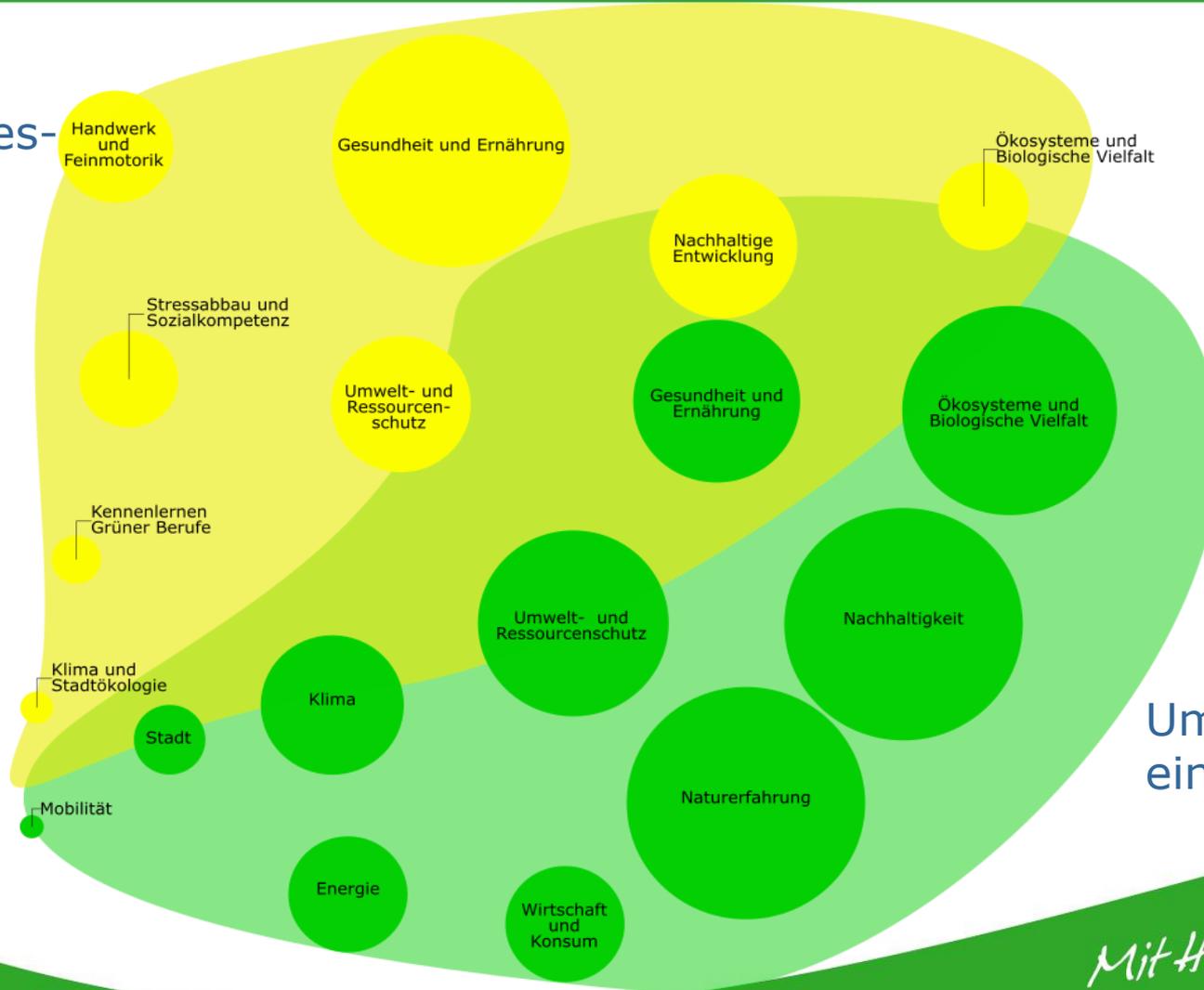
Ein Ganzes besteht aus zusammenwirkenden Einzelteilen (System-Konzept)

In einem System wirken Einzelteile unterschiedlicher Funktion zusammen und bewirken Prozesse und Veränderungen. Beispiele für Systeme sind der menschliche Körper, die Zellen aus denen er besteht und das Ökosystem, in dem er lebt. Auch Maschinen bilden Systeme.



Themen der UBE

Kindertages-
stätten



Umweltbildungs-
einrichtungen

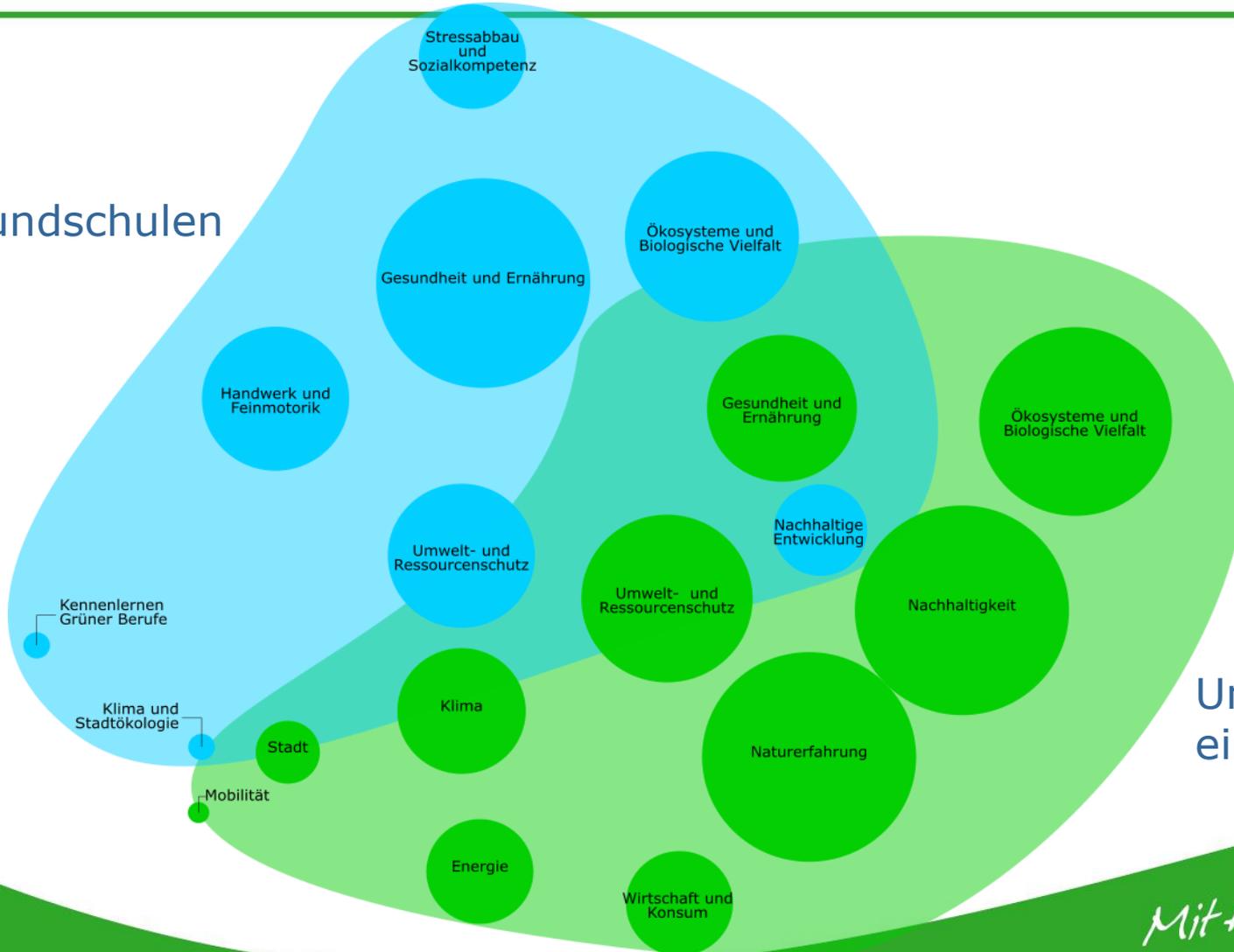
*Mit Herz, Hand
und Verstand.*



Themen der UBE

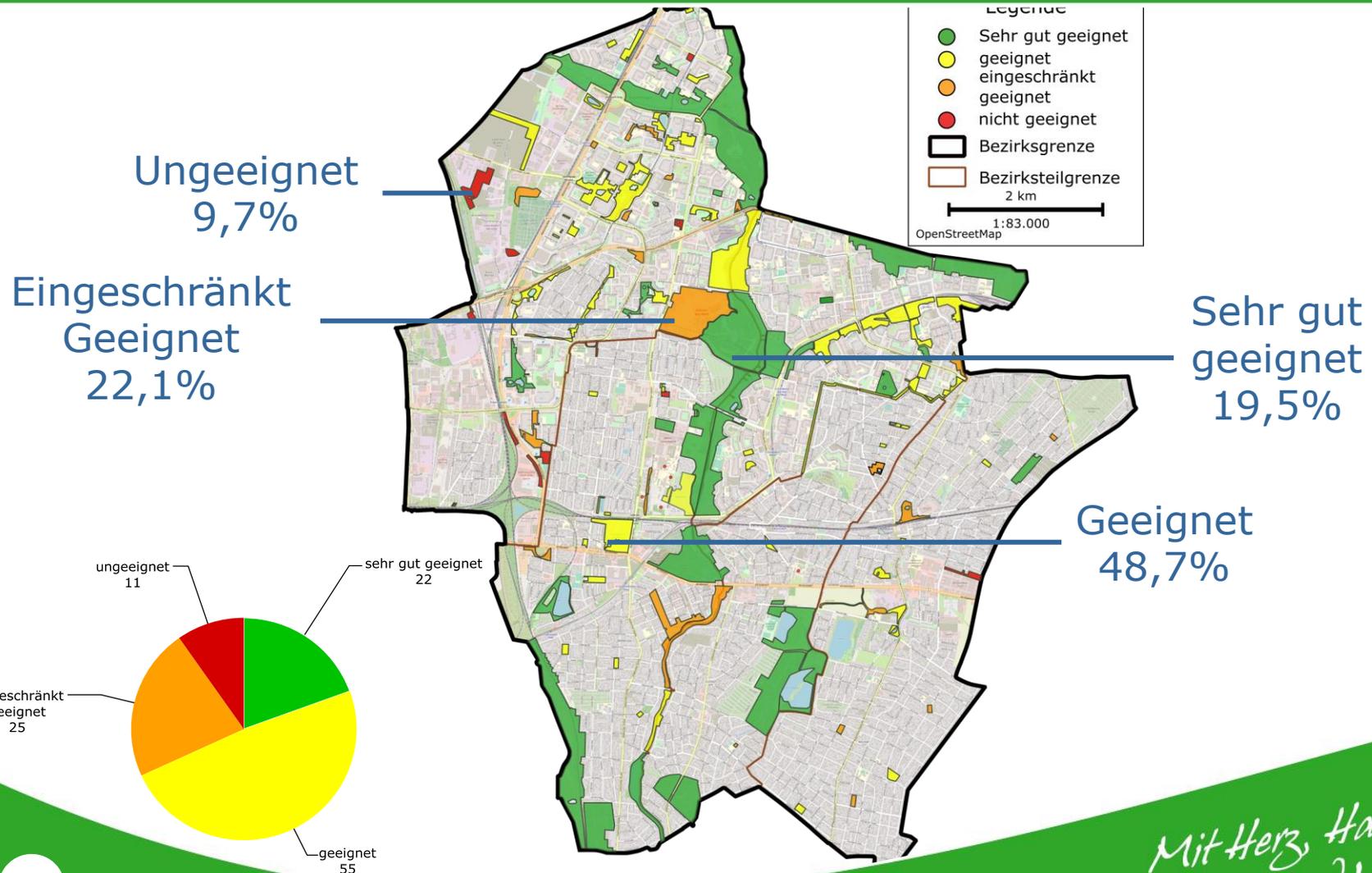
Grundschulen

Umweltbildungs-
einrichtungen



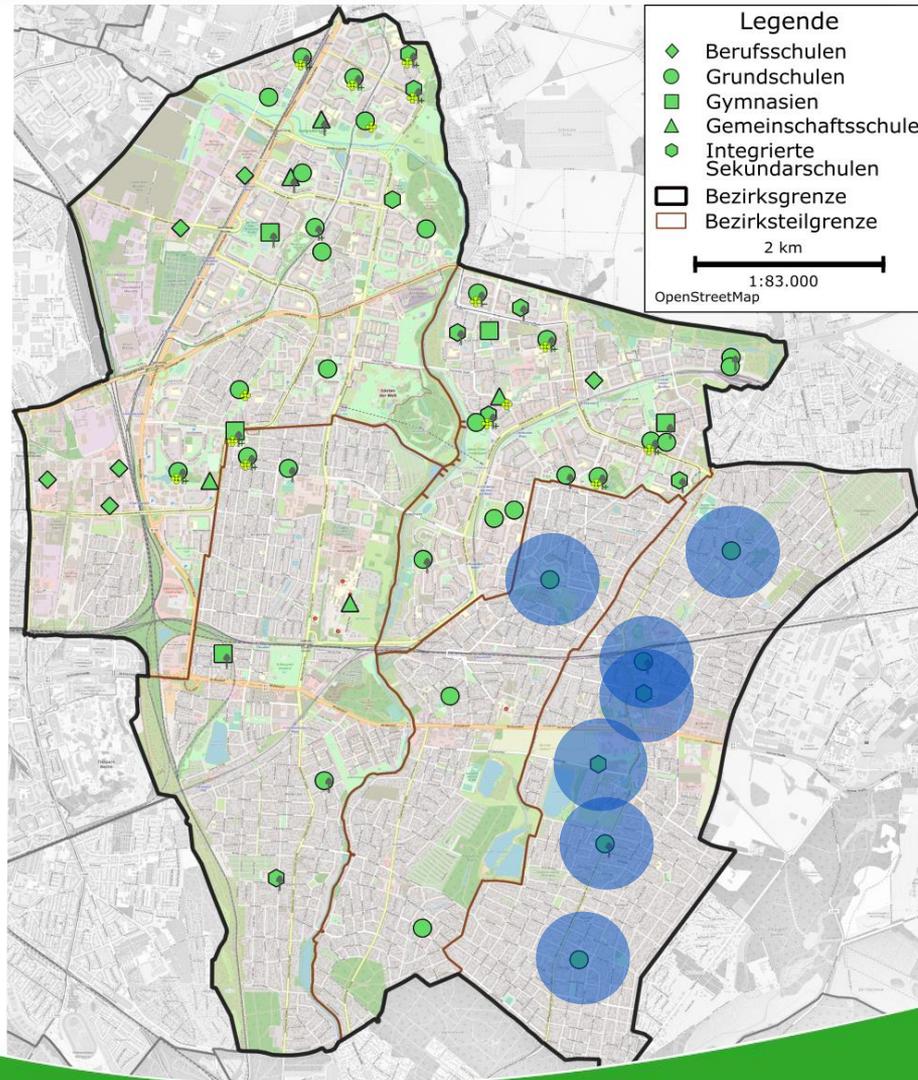


Freiflächen im Bezirk





Freiflächen im Bezirk



500m Radius



Freiflächen im Bezirk

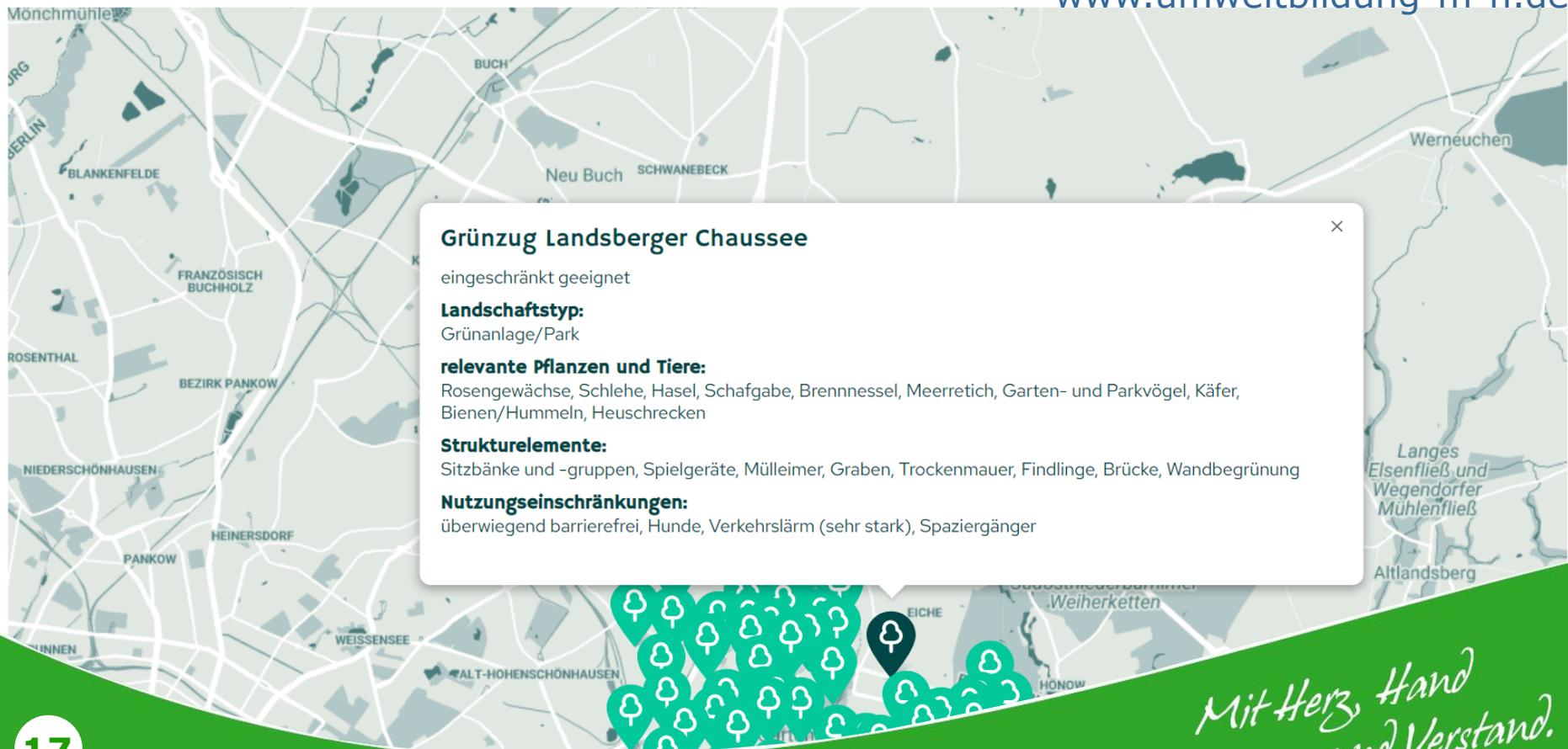
Karte filtern

Alles anzeigen

Grüne Lernorte

Frei- und Grünflächen

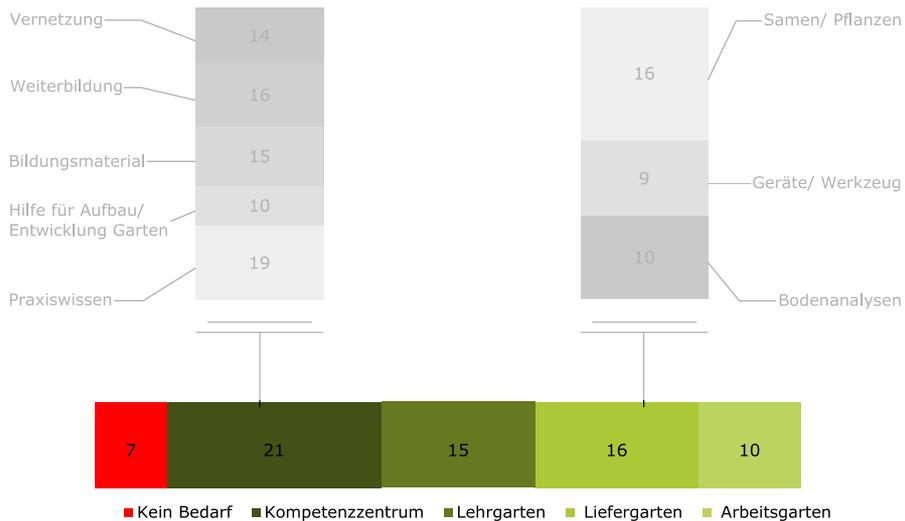
www.umweltbildung-m-h.de



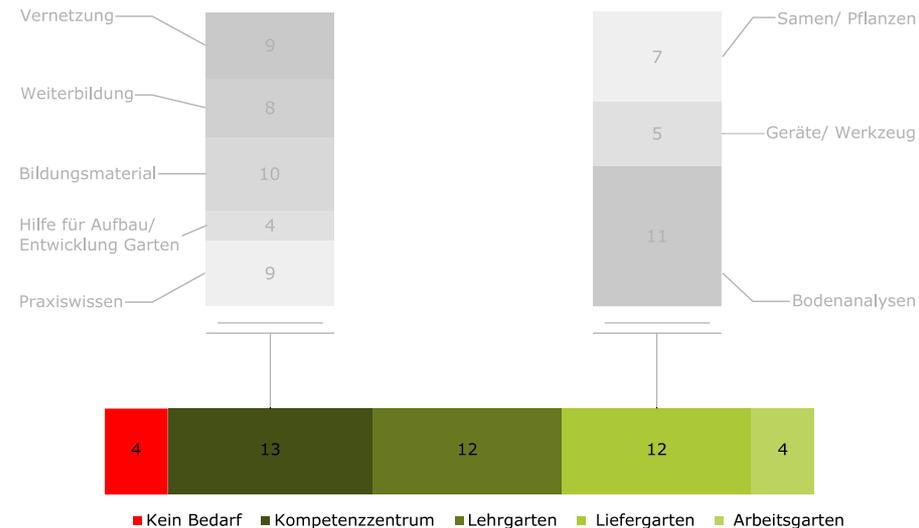


Gartenarbeitsschule

Bedarf der Kindertagesstätten für eine Gartenarbeitsschule

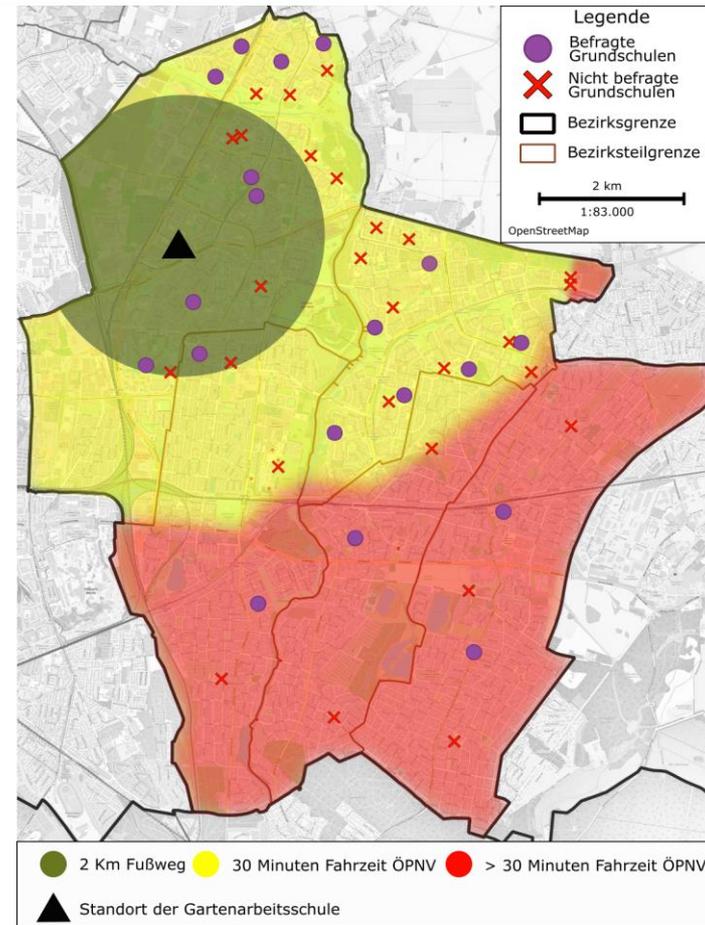
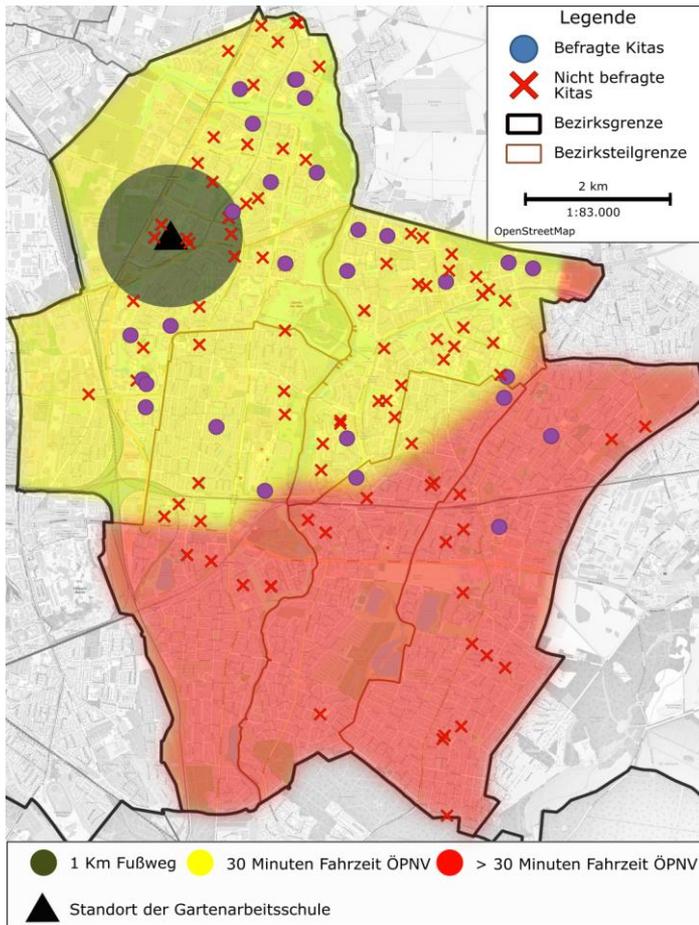


Bedarf der Grundschulen an eine Gartenarbeitsschule



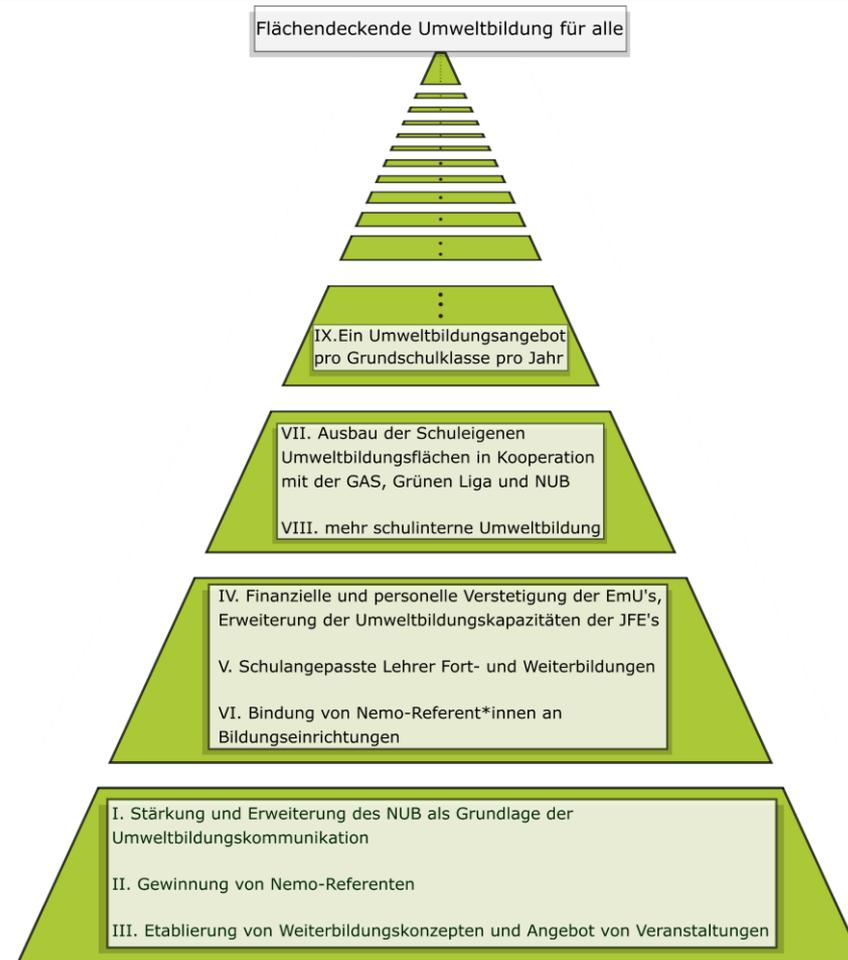


Gartenarbeitsschule





Schlussfolgerungen





Koordinierungsstelle für
Umweltbildung
Marzahn-Hellersdorf
Naturschutz Berlin-Malchow

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!



Tom Hennig
Tel.: 030 99 89 18 4
www.umweltbildung-m-h.de
t.hennig@naturschutz-malchow.de

*Mit Herz, Hand
und Verstand.*